

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان
دانشکده پرستاری و مامایی
گروه آموزشی مدیریت بهداشت

طرح درس، برنامه روزانه و فرم ارزشیابی کارآموزی پرستاری بهداشت روان

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد عملی	نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: بهداشت روان ۱ و ۲	نیمسال و سال تحصیلی:
تاریخ شروع کارآموزی:	تاریخ پایان کارآموزی:		
فراگیران: دانشجویان کارشناسی پرستاری			
مکان کارآموزی: بیمارستان - بخش روانپزشکی	روز و ساعت تدریس: شنبه، یکشنبه، دوشنبه	مدرس: استاد آقاجانی	

رفتار ورودی: دانشجویان باید از اصول بهداشت روانی و اختلالات روانی و مراقبت های پرستاری آن آگاهی داشته باشند.

هدف کلی:

کسب مهارتهای لازم در زمینه نحوه برقراری ارتباط درمانی در جهت بررسی و تشخیص نیازهای جسمی، روانی و اجتماعی بیماران مبتلا به اختلالات روانی و طرح و اجرای تدابیر پرستاری مناسب بر اساس تشخیص های پرستاری، تشخیص علائم و نشانه ها، تشخیص اختلالات روانپزشکی، مداخلات در فوریتهای روانپزشکی و پیشگیری و بیماریابی در جامعه به طور مستقل.

قابل توجه دانشجویان گرامی:

بخش های بالینی عرصه ای برای فراگیری، خودجوشی، خودآموزی، و کاربست آموخته های نظری در پرتو ارتباط درمانی با بیمار است. مربیان بالینی باید بکوشند تا با هدایت و نظارت بر فعالیتهای دانشجو او را به سمت عملکرد درست حرفه ای و کسب توانایی تصمیم گیری و عملکرد مستقل حرفه ای سوق دهند.

نظم و انضباط حرفه ای، وقت شناسی، وجدان حرفه ای و خودجوشی دانشجو در فراگیری و کاربست آموخته ها، نقش موثری در کسب صلاحیتهای بالینی لازم دارد.

اگرچه رویه غالب مربی بالینی شما تاکید بر خودجوشی دانشجو و نظارت مربی است اما رعایت نکات زیر همراه با کاربست نکاتی که متن برگه ارزشیابی را تشکیل داده است به شما در گذراندن موفقیت آمیز این بخش کمک خواهد کرد:

- ۱- به موقع و پیش از مربی در بخش حاضر شده و ارزیابی اولیه ای از بیماران و شرایط بخش انجام دهید
- ۲- با کارکنان بخش و بیماران برخورد مناسب داشته باشید
- ۳- از پرسیدن آنچه نمی دانید نهراسید، با وجود این ممکن است مربی همواره پاسخ آماده را در اختیار شما نگذارد.
- ۴- از تجمع در اطراف ایستگاه پرستاری خود داری کنید
- ۵- حتما شب قبل از حضور در بخش در باره بیماریهای مربوطه و بویژه آموزشهای مورد نیاز بیماران مطالعه کنید
- ۶- حتما یک کتاب دارو شناسی جدید و یک کتاب در زمینه بیماریهای روان با خود داشته باشید

سایر مقررات عمومی:

- ۱- حفظ و رعایت شئونات شرعی، اخلاقی، پرستاری و رعایت ضوابط و قوانین حرفه ای اداری
- ۲- پوشیدن روپوش سفید و تمیز
- ۳- عدم استفاده از پوشش نامناسب و آرایش زننده و زیورآلات
- ۴- حسن روابط با اساتید، پرسنل و بیماران
- ۵- حضور منظم و به موقع در بخش و برنامه های آموزشی
- ۶- تهیه شرح حال دقیق و کامل از بیماران مربوطه (شامل بررسی وضعیت روان)
- ۷- مطالعه در مورد بیماران مربوطه از رفرانسههای مشخص شده
- ۸- انجام تکالیف محوله

اهداف کارآموزی بالینی پرستاری روان:

فعالیت دانشجویان	شیوه تدریس	اهداف ویژه: در پایان از دانشجو انتظار می رود که	هدف کلی: آشنایی دانشجویان با ...
حضور فعال در بخش - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ	سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار عملی با بیمار	<ul style="list-style-type: none"> ➤ محیط فیزیکی بخش را با استانداردها مقایسه کند. ➤ با بیماران (غیر منزوی و غیر پرخاشگر) ارتباط برقرار کند. ➤ اصول گزارش نویسی در بخش های روانپزشکی را مراعات کند. ➤ مقررات بخش را رعایت کند. 	آشنایی با بخش های روانپزشکی و مقررات آنها، بیماران و گزارش نویسی در این بخش ها
حضور فعال در بخش - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ - مطالعه علائم و نشانه ها از قبل (هیجان) - نوشتن گزارش روزانه		<ul style="list-style-type: none"> ✓ در ارتباط با بیماران نوروتیک از تکنیک های ارتباطی مناسب استفاده کند. ✓ تاریخچه (شناسایی مقدماتی - شکات عمده - تاریخچه بیماری فعلی - تاریخچه بیماری قلبی - تاریخچه شخصی تا پایان ۳ سالگی) از یک بیمار بستری بگیرد. ✓ خلق و عاطفه را تعیین کند. 	آشنایی با نحوه تاریخچه، شرح حال در بخش روانپزشکی
حضور فعال در بخش - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ - نوشتن گزارش روزانه - مطالعه علائم و نشانه ها از قبل (ادراک) - معرفی Case		<ul style="list-style-type: none"> ➤ در ارتباط با بیمار توهمی از تکنیک های ارتباطی مناسب استفاده کند. ➤ توهمات را بررسی کند. ➤ انواع توهمات را تشخیص دهد. ➤ تاریخچه (تاریخچه شخصی بعد از سه سالگی - تاریخچه فامیلی - خوابها - رویاها سیستم های ارزشی و خیالبافی ها) از یک بیمار بستری بگیرد. 	آشنایی با نحوه تاریخچه، شرح حال در بخش روانپزشکی

سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار عملی با بیمار

<p>حضور فعال در بخش - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ - نوشتن گزارش روزانه - مطالعه علائم و نشانه ها از قبل (تفکر) - معرفی Case دارای هذیان</p>
<p>حضور فعال در بخش و کار درمانی - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ - مطالعه اختلالات سایکوتیک از قبل (اسکیزوفرنیا) - نوشتن گزارش روزانه - معرفی Case</p>
<p>حضور فعال در بخش و کار درمانی - پرسش و پاسخ - مطالعه اختلالات سایکوتیک از قبل (اختلالات هذیانی) - نوشتن گزارش روزانه</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ در ارتباط با بیمار دارای هذیان از تکنیکهای ارتباطی مناسب استفاده کند. ➤ هذیان ها را بررسی کند. ➤ انواع هذیان ها را تشخیص دهد. ➤ با بیماران منزوی ارتباط برقرار کند. ➤ معاینه وضعیت روانی (توصیف کلی - خلق - عاطفه - تکلم - درک - تفکر - حسی و شناختی - قضاوت - بصیرت و محورهای پنجگانه) یک بیمار بستری را انجام دهد. 	<p>آشنایی با معاینه وضعیت روانی</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ در ارتباط با بیماران مبتلا به اسکیزوفرنیا تکنیک های ارتباطی مناسب را بکار ببرد. ✓ با یک بیمار اسکیزوفرنیا مصاحبه تشخیصی انجام دهد. ✓ علائم اسکیزوفرنیا را تشخیص دهد. ✓ اصول مراقبتی بیماران اسکیزوفرنیا را به کار ببرد. ✓ انواع اسکیزوفرنیا را از هم افتراق دهد. ✓ داروهای ضد سایکوز و عوارض آنها را نام ببرد. ✓ - اصول دارو دادن برای بیماران سایکوتیک را بکار ببرد. 	<p>آشنایی با بیماران سایکوتیک (اسکیزوفرنیا)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ در ارتباط با بیماران مبتلا به اختلال هذیانی تکنیک های ارتباطی مناسب را بکار ببرد. ➤ با یک بیمار مبتلا به اختلال هذیانی مصاحبه تشخیصی انجام دهد. ➤ علائم اختلال پارانوئیدی را تشخیص دهد. ➤ اختلالات هذیانی و اسکیزوفرنیا ت از هم تشخیص دهد. ➤ اصول مراقبتی بیماران را بکار ببرد. 	<p>آشنایی با بیماران سایکوتیک (اختلالات هذیانی)</p>

سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار عملی با بیمار

<p>حضور فعال در بخش و کار درمانی - ارتباط با بیمار پرسش و پاسخ - نوشتن گزارش روزانه - مطالعه اختلالات خلقی از قبل (دوقطبی) - معرفی Case اختلالات دو قطبی در فازمانیا</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ با یک بیمار مبتلا به افسردگی اساسی مصاحبه تشخیصی انجام دهد. ✓ علائم افسردگی اساسی را تشخیص دهد. ✓ افسردگی اساسی را از کج خلقی و اختلال دو قطبی در فاز افسردگی تشخیص دهد. ✓ تکنیک های ارتباطی مناسب را در ارتباط با بیماران افسرده بکار گیرد. ✓ داروهای ضد افسردگی و عوارض آن را نام ببرد. ✓ اصول مراقبتی از بیماران افسرده را بکار ببرد. 	<p>آشنایی با اختلالات خلقی (افسردگی)</p>
<p>حضور فعال در بخش و کار درمانی - ارتباط با بیمار پرسش و پاسخ - نوشتن گزارش روزانه - مطالعه اختلالات اضطرابی از قبل - معرفی Case</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ تکنیک های ارتباطی مناسب را در ارتباط با بیماران در فاز مانیا بکار گیرد. ➤ با یک بیمار مبتلا به اختلال دوقطبی در فاز مانیا مصاحبه تشخیصی انجام دهد. ➤ علائم مانیا را تشخیص دهد. ➤ اصول مراقبتی از بیماران مانیا را بکار ببرد. ➤ داروهای ضد مانیا و عوارض آنها را نام ببرد. 	<p>آشنایی با اختلالات خلقی (دو قطبی)</p>
<p>حضور فعال در بخش و کار درمانی - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ - نوشتن گزارش روزانه - معرفی Case</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تکنیک های ارتباطی مناسب را در ارتباط با بیماران مبتلا به اختلالات اضطراب بکار گیرد. ✓ علائم وسواس را تشخیص دهد. ✓ علائم PTSD را تشخیص دهد. ✓ علائم اختلال پانیک را تشخیص دهد. ✓ علائم اختلال اضطراب منتشر را تشخیص دهد. ✓ اصول مراقبتی علائم اختلالات اضطرابی را بکار ببرد. 	<p>آشنایی با اختلالات اضطرابی</p>
<p>مطالعه اختلالات شبه جسمی از قبل - حضور فعال در بخش - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ در ارتباط با اختلالات شبه جسمی تکنیک های ارتباطی مناسب را بکار گیرد. ➤ اختلال تبدیلی را تشخیص دهد. ➤ اختلال خود بیمار انگاری را تشخیص دهد. ➤ اختلال شبه درد را تشخیص دهد. ➤ اصول مراقبتی اختلالات شبه حسی را بکار ببرد. 	<p>آشنایی با اختلالات شبه جسمی</p>

فرم ارزشیابی ویژگی های فردی – حرفه ای

نام خانوادگی: _____ نام: _____

برگه ارزشیابی عمومی کارآموزی بهداشت روان							
نامطلوب	ناقص	مطلوب	۵ – آموزش به بیمار	نامطلوب	ناقص	مطلوب	۱ – رعایت اخلاق حرفه ای – اسلامی
			الف – با در نظر گرفتن نیازهای بیمار به وی و خانواده اش آموزش می دهد .				الف – دارای انیفورم منظم و مرتب است و حجاب اسلامی را رعایت می کند.
			ب – از هر موقعیتی در امر آموزش بیمار استفاده می کند				ب – اخلاق اسلامی را در برخورد با دیگران رعایت می کند
			ج – با زبان ساده و در خور فهم بیمار آموزش می دهد.				ب – انجام امور به صورت خودکار و بدون نیاز به تذکر
			د – نتیجه آموزش خود را ارزیابی می کند .				ج – در برنامه ریزی مراقبت پرستاری قدرت ابتکار و خلاقیت دارد
				۲ – رعایت مقررات، انضباط کاری و وقت شناسی			
							الف – حضور به موقع در بخش
				۶ – مشاهدات و گزارشات			
			الف – همیشه به علائم مشخصه در بیمار توجه دارد و گزارش می کند .				ب – ترک به موقع در بخش
			ب – گزارشات شفاهی را با آگاهی و به طور کامل می دهد . و درست منتقل می کند .				ج – رعایت سلسله مراتب
							د – دارای اتیکت است
							ه – غیبت نمی کند
			ج – ثبت گزارشات را خوانا و با امضای				و – استفاده احسن از اوقات خود در بخش

			کامل انجام می دهد .					
۷ - ملاحظات			۳ - جلب اعتماد : احساس مسئولیت ، برقراری ارتباط					
الف - امتحان آخر بخش و انجام سایر تکالیف (تهیه پمفلت آموزشی، پوستر دیواری)	۵%					الف - با برخوردی خوش اعتماد مددجو را جلب می کند.		
ب - قسمت آموزش بیمار و رعایت اخلاق و مقررات دارای اهمیت ویژه بوده و نتیجه ارزیابی آنها بر سایر موارد مقدم خواهد بود .						ب - نسبت به حرفه خود علاقه داشته ، احساس مسئولیت می کند .		
ج - کسب امتیازات این صفحه پیش شرط انجام ارزشیابی تخصصی خواهد بود.								
د - مهارت‌های پایه دانشجو که باید از قبل فرا گرفته شود .	۱۰%					ج - وظایف محوله را به طور صحیح بر اساس نیاز بیمار انجام می دهد .		
و- در صورتی که دانشجو نتواند در دو روز اول کارآموزی در مهارت‌های فوق سطح مطلوبی را نشان دهد ۱۰ درصد از امتیاز کل دوره از او کسر خواهد گردید.								
مردود	قبول	نظریه کلی مربی					د - رعایت احترام مسئولین را نموده برای کمک به دیگران (بیمار ، همکار ، پرسنل) پیشقدم می شود .	
						ه- عدم تکرار اشتباهات		
						توانایی رهبری و عملکرد تیمی		
						الف- قدرت رهبری و مدیریت و ارزیابی صحیح را دارد.		
						ب- سرعت عمل در تصمیم گیری		

Out Line روزانه کار آموزشی

- ساعت ۸-۷/۳۰ راند اول: حضور در بخش، راند بخش orientation, حضور در تحویل شیفت صبحگاهی، تقسیم بیماران
- ساعت ۹-۸ بررسی و شناخت اولیه بیماران، مطالعه اولیه دفتر پرستاری، بررسی کاردکس، تشخیص مشکلات مددجو و شروع تدوین برنامه مراقبتی
- ساعت ۱۰-۹ راند دوم: تکمیل بررسی؛ طراحی و اجرای برنامه مراقبتی با تاکید بر آموزش به بیمار،
- ساعت ۱۱/۵-۱۰ راند سوم: report بیماران، کنفرانسهای آموزشی، اجرا و ارزیابی برنامه مراقبتی درمانی
- ساعت ۱۲/۵-۱۱/۵ ادامه راند سوم: report بالینی بیماران، اجرا و ارزیابی برنامه مراقبتی درمانی، تهیه کارت دارویی و اجرا و ارزیابی برنامه دارویی.

ایام	ساعت	برنامه روزانه کارآموزی بهداشت روان
جلسه اول	۸:۱۵-۷:۴۵	آشنایی مربی با دانشجویان
	۸:۱۵-۹:۳۰	شرکت در کلاس آموزشی همراه مربی برای آشنا شدن با طرح درس و نحوه ارزشیابی کارآموزی و توضیح در مورد شرح وظایف دانشجویان در راستای ایجاد هماهنگی در دستیابی مطلوب تر به اهداف رفتاری و فعالیت های یادگیری
	۹:۳۰-۱۰:۳۰	آشنایی دانشجویان با روتین و مقررات بخش، روش کار و پرسنل و فضای فیزیکی بیمارستان و بیماران بستری
	۱۰:۳۰-۱۰:۴۵	استراحت
	۱۰:۴۵-۱۱:۳۰	بحث گروهی در مورد طبقه بندی و انواع اختلالات روانی
	۱۱:۳۰-۱۲:۳۰	تعیین یک بیمار برای هر دانشجو و آشنایی اولیه دانشجو با بیمار غیرپرخاشگر در حضور مربی
جلسه دوم	۷:۴۵-۸:۱۵	حضور در بخش - مطالعه دفتر پرستاری - انتخاب بیمار
	۸:۱۵-۹	برقراری ارتباط با بیمار - شرکت در ویزیت و راند روزانه بخش
	۹-۹:۳۰	شرکت در گروه درمانی - تفریح درمانی - کار درمانی به همراه بیمار خود

استراحت	۹:۳۰-۹:۴۵	
ارائه گزارش کار با بیمار-Case Report	۹:۴۵-۱۰:۱۵	
کلاس آموزشی در مورد چگونگی ارتباط با بیمار روانی و نحوه گرفتن شرح حال	۱۰:۱۵-۱۰:۴۵	
مصاحبه تشخیصی با بیمار توسط مربی	۱۰:۴۵-۱۱:۱۵	
تجزیه و تحلیل مصاحبه به صورت گروهی	۱۱:۱۵-۱۱:۴۵	
کار دانشجویان با بیمار و انجام مراقبت های پرستاری از وی و آموزش به بیمار	۱۱:۴۵-۱۲:۳۰	
حضور در بخش - مطالعه دفتر پرستاری - انتخاب بیمار	۷:۴۵-۸:۱۵	
برقراری ارتباط با بیمار - شرکت در ویزیت و راند روزانه بخش	۸:۱۵-۹	
شرکت در گروه درمانی - تفریح درمانی - کار درمانی به همراه بیمار خود	۹-۹:۳۰	
استراحت	۹:۳۰-۹:۴۵	
ارائه گزارش کار با بیمار-Case Report	۹:۴۵-۱۰:۱۵	
کلاس آموزشی در مورد چگونگی ارتباط با بیمار روانی و نحوه گرفتن شرح حال	۱۰:۱۵-۱۰:۴۵	
مصاحبه تشخیصی با بیمار توسط مربی، تجزیه و تحلیل مصاحبه به صورت گروهی	۱۰:۴۵-۱۱:۱۵	
کار دانشجویان با بیمار و انجام مراقبت های پرستاری از وی و آموزش به بیمار	۱۱:۱۵-۱۱:۴۵	جلسه چهارم
آشنایی با نحوه گزارش نویسی در بخش روان	۱۱:۴۵-۱۲:۳۰	
حضور در بخش - مطالعه دفتر پرستاری - انتخاب بیمار	۷:۴۵-۸:۱۵	
آشنایی با بخش ECT بصورت گروههای ۲-۳ نفره و مراقبت های پرستاری مرتبط	۸:۱۵-۸:۳۰	
برقراری ارتباط درمانی با بیمار - شرکت در ویزیت و راند روزانه بخش	۹:۳۰-۸:۳۰	
شرکت در گروه درمانی - تفریح درمانی - کار درمانی به همراه بیمار خود	۹:۳۰-۱۰	

استراحت	۱۰-۱۰:۱۵	
بحث گروهی در رابطه با اختلالات روانی	۱۰:۱۵-۱۰:۳۰	
ارائه گزارش کار با بیمار-Case Report	۱۰:۳۰-۱۰:۴۵	
کلاس آموزشی در مورد چگونگی ارتباط با بیمار روانی و نحوه بررسی وضعیت روان MSE	۱۰:۴۵-۱۱:۱۵	
آشنایی دانشجویان با اشکال و انواع داروهای بخش روان	۱۱:۴۵-۱۱:۱۵	
کار دانشجویان با بیمار و انجام مراقبت های پرستاری از وی و آموزش به بیمار	۱۱:۴۵-۱۲:۱۵	
کار دانشجویان با بیمار و انجام مراقبت های پرستاری از وی و آموزش به بیمار	۱۱:۴۵-۱۲:۱۵	
نوشتن گزارش پرستاری و تحویل آن به صورت کتبی، بررسی گزارش پرستاری دانشجویان	۱۲:۱۵-۱۲:۳۰	
حضور در بخش - مطالعه دفتر پرستاری - انتخاب بیمار	۷:۴۵-۸:۱۵	
آشنایی با بخش ECT و مراقبت های پرستاری مرتبط	۸:۱۵-۸:۳۰	
برقراری ارتباط درمانی با بیمار - شرکت در ویزیت و راند روزانه بخش، مطالعه پرونده بیمار	۹:۳۰-۸:۳۰	
شرکت در گروه درمانی - تفریح درمانی - کار درمانی به همراه بیمار خود	۹:۳۰-۱۰	
استراحت	۱۰-۱۰:۱۵	
ارائه گزارش کار با بیمار-Case Report	۱۰:۱۵-۱۰:۴۵	
کلاس آموزشی در مورد چگونگی ارتباط با بیمار روانی و نحوه بررسی وضعیت روان بیمار MSE	۱۰:۴۵-۱۱:۱۵	
مصاحبه تشخیصی با بیمار توسط مربی	۱۱:۱۵-۱۱:۴۵	
تجزیه و تحلیل مصاحبه به صورت گروهی	۱۱:۴۵-۱۲	
کار دانشجویان با بیمار و انجام مراقبت های پرستاری از وی و آموزش به بیمار، ثبت گزارش پرستاری	۱۲-۱۲:۳۰	

حضور در بخش - مطالعه دفتر پرستاری - انتخاب بیمار	۷:۴۵-۸:۱۵	جلسه نهم	
آشنایی با بخش ECT و مراقبت های پرستاری مرتبط	۸:۱۵-۸:۳۰		
برقراری ارتباط درمانی با بیمار- شرکت در ویزیت و راند روزانه بخش، مطالعه پرونده بیمار	۸:۳۰-۹		
شرکت در گروه درمانی - تفریح درمانی - کار درمانی به همراه بیمار خود	۹-۹:۳۰		
استراحت	۹:۳۰-۹:۴۵		
ارائه گزارش کار با بیمار-Case Report	۹:۴۵-۱۰:۱۵		
آشنایی دانشجویان با تست های روانشناسی و نحوه انجام آن	۱۰:۱۵-۱۰:۴۵		
کنفرانس دارویی- ارائه مقاله	۱۰:۴۵-۱۱:۱۵		
Role Playing توسط دانشجویان	۱۱:۱۵-۱۱:۴۵		
کار دانشجو با بیمار و انجام مراقبت های پرستاری از وی و آموزش به بیمار و خانواده	۱۱:۴۵-۱۲:۱۵		
همراهی پرسنل در دادن داروهای ظهر بیماران و چارت آنها با نظارت مربی و ثبت و ارائه گزارش پرستاری	۱۲:۱۵-۱۲:۳۰		
حضور در بخش - مطالعه دفتر پرستاری - انتخاب بیمار	۷:۴۵-۸:۱۵		جلسه هفتم
برقراری ارتباط درمانی با بیمار- شرکت در ویزیت و راند روزانه بخش، مطالعه پرونده بیمار	۸:۱۵-۹		
شرکت در گروه درمانی - تفریح درمانی - کار درمانی به همراه بیمار خود	۹-۹:۱۵		
استراحت	۹:۱۵-۹:۳۰		
ارائه گزارش کار با بیمار-Case Report	۹:۳۰-۱۰		
آشنایی دانشجویان با تست های روانشناسی و نحوه انجام آن	۱۰-۱۰:۳۰		
کنفرانس دارویی- ارائه مقاله	۱۰:۳۰- ۱۱		
مصاحبه تشخیصی با بیمار توسط دانشجو، تجزیه و تحلیل مصاحبه به صورت گروهی	۱۱-۱۱:۳۰		
کار دانشجو با بیمار و انجام مراقبت های پرستاری از وی و آموزش به بیمار و خانواده، ثبت گزارش پرستاری	۱۱:۳۰-۱۲		
همراهی پرسنل در دادن داروهای ظهر بیماران و چارت آنها با نظارت مربی و ثبت و ارائه گزارش پرستاری	۱۲-۱۲:۳۰		

حضور در بخش - مطالعه دفتر پرستاری - انتخاب بیمار	۷:۴۵-۸:۱۵	جلسه هشتم و نهم
برقراری ارتباط درمانی با بیمار - شرکت در ویزیت و راند روزانه بخش، مطالعه پرونده بیمار	۸:۱۵-۹	
شرکت در گروه درمانی - تفریح درمانی - کار درمانی به همراه بیمار خود	۹-۹:۱۵	
استراحت	۹:۱۵-۹:۳۰	
ارائه گزارش کار با بیمار - Case Report	۹:۳۰-۱۰	
آشنایی دانشجویان با تست های روانشناسی و نحوه انجام آن	۱۰-۱۰:۳۰	
کنفرانس دارویی - ارائه مقاله	۱۰:۳۰- ۱۱	
مصاحبه تشخیصی با بیمار توسط دانشجو، تجزیه و تحلیل مصاحبه به صورت گروهی	۱۱-۱۱:۳۰	
کار دانشجو با بیمار و انجام مراقبت های پرستاری از وی و آموزش به بیمار و خانواده، ثبت گزارش پرستاری	۱۱:۳۰-۱۲	
همراهی پرسنل در دادن داروهای ظهر بیماران و چارت آنها با نظارت مربی و ثبت و ارائه گزارش پرستاری	۱۲-۱۲:۳۰	
حضور در بخش - مطالعه دفتر پرستاری	۷:۴۵-۸:۱۵	جلسه دهم
مطالعه پرونده بیمار - برقراری ارتباط درمانی با بیمار	۸:۱۵-۹:۳۰	
شرکت در گروه درمانی - تفریح درمانی - کار درمانی به همراه بیمار خود	۹:۳۰-۹:۴۵	
استراحت	۹:۴۵-۱۰	
مطالعه کتابخانه ای - مطالعه سوابق بستری بیمار	۱۰-۱۰:۳۰	
کنفرانس دارویی - ارائه مقاله	۱۰:۳۰-۱۱	
بحث گروهی در مورد اختلالات روانپزشکی، جمع بندی مباحث، رفع اشکال	۱۱- ۱۱:۳۰	
کار دانشجو با بیمار و تکمیل پروژه خود	۱۱:۳۰-۱۲	
امتحان پایان بخش به صورت کتبی	۱۲-۱۲:۳۰	

شیوه ارزیابی دانشجویان: ارزشیابی به صورت مستمر و پایانی می باشد و شامل موارد زیر است:

۲ نمره	- گزارش روزانه
۱ نمره	- Case Report
۱ نمره	- تهیه و ارائه کنفرانس دارویی، تهیه و ارائه یک مقاله مرتبط
۵ نمره	- امتحان کتبی پایان بخش
۶ نمره	- ارائه پروژه شامل تاریخچه، شرح حال، معاینه وضعیت روانی، و فرایند پرستاری
۵ نمره	- ویژگی های فردی - حرفه ای بر اساس فرم ارزشیابی ویژگی های فردی - حرفه ای
۲۰ نمره	مجموع

منابع :

۱. آقاجانی، محمد. **طرح های مراقبتی روان پرستاری**. اثر فورتناش کاترین. انتشارات اندیشه رفیع، چاپ اول. ۱۳۹۱
۲. کوشان محسن، روان پرستاری بهداشت روان ۱ و ۲. انتشارات رفیع، تهران. ۱۳۸۴.
۳. کاپلان هارولد، سادوک بنیامین. خلاصه روانپزشکی علوم رفتاری، روانپزشکی بالینی جلد ۱ و ۲ و ۳. ترجمه رفیعی حسن، سبحانیان خسرو، انتشارات ارجمند. ۱۳۸۲
۴. میرزایی منصور، مظلومی مهدی، دهقانی مهدی، صدر علیرضا. زمینه روانشناسی هلیگارد. انتشارات کتاب میر. تهران، ۱۳۸۵.
5. Henstone. M, Fincham. F, Foster, J. (2005). **Psychology**, Blackwell, UK.
6. Fortinash K, Worret H. (2007). **Psychiatric Nursing Care Plans**. Mosby. Inc, Elsevier.
7. Brien. Kennedy. Ballard. (2008). **Psychiatric Mental Health Nursing**. Jones and Bartlett Publishers