

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان
دانشکده پرستاری و مامایی
گروه آموزشی مدیریت بهداشت

طرح درس و فرم ارزشیابی کارآموزی پرستاری بهداشت روان

تعداد و نوع واحد : ۱ واحد عملی	نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: بهداشت روان ۱ و ۲	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۹۲-۹۱
تاریخ شروع کارآموزی:	تاریخ پایان کارآموزی:		
فراگیران: دانشجویان کارشناسی پرستاری			
مکان کارآموزی: بیمارستان اخوان - بخش روانپزشکی	روز و ساعت تدریس:	مدرس: آقاجانی	

رفتار ورودی: دانشجویان باید از اصول بهداشت روانی و اختلالات روانی و مراقبت های پرستاری آن آگاهی داشته باشند.

هدف کلی:

کسب مهارت‌های لازم در زمینه نحوه برقراری ارتباط درمانی در جهت بررسی و تشخیص نیازهای جسمی، روانی و اجتماعی بیماران مبتلا به اختلالات روانی و طرح و اجرای تدابیر پرستاری مناسب بر اساس تشخیص های پرستاری، تشخیص علائم و نشانه ها، تشخیص اختلالات روانپزشکی، مداخلات در فوریتهای روانپزشکی و پیشگیری و بیماریابی در جامعه به طور مستقل.

جلسه	هدف کلی: آشنایی دانشجویان با ...	اهداف ویژه: در پایان از دانشجو انتظار می رود که	شیوه تدریس	فعالیت دانشجویان
اول تاریخ:	آشنایی با بخش های روانپزشکی و مقررات آنها، بیماران و گزارش نویسی در این بخش ها	<ul style="list-style-type: none"> ➤ محیط فیزیکی بخش را با استادانها مقایسه کند. ➤ با بیماران (غیر منزوی و غیر پرخاشگر) ارتباط برقرار کند. ➤ اصول گزارش نویسی در بخش های روانپزشکی را مراعات کند. ➤ مقررات بخش را رعایت کند. 	سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار عملی با بیمار	حضور فعال در بخش - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ
دوم تاریخ:	آشنایی با نحوه تاریخچه، شرح حال در بخش روانپزشکی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ در ارتباط با بیماران نورو تیک از تکنیک های ارتباطی مناسب استفاده کند. ✓ تاریخچه (شناسایی مقدماتی - شکات عمده - تاریخچه بیماری فعلی - تاریخچه بیماری قلبی - تاریخچه شخصی تا پایان ۳ سالگی) از یک بیمار بستری بگیرد. ✓ خلق و عاطفه را تعیین کند. 	سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار عملی با بیمار	حضور فعال در بخش - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ - مطالعه علائم و نشانه ها از قبل (هیجان) - نوشتن گزارش روزانه
سوم تاریخ:	آشنایی با نحوه تاریخچه، شرح حال در بخش روانپزشکی	<ul style="list-style-type: none"> ➤ در ارتباط با بیمار توهمی از تکنیک های ارتباطی مناسب استفاده کند. ➤ توهمات را بررسی کند. ➤ انواع توهمات را تشخیص دهد. ➤ تاریخچه (تاریخچه شخصی بعد از سه سالگی - تاریخچه فامیلی - خوابها - رویاها سیستم های ارزشی و خیالبافی ها) از یک بیمار بستری بگیرد. 	سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار عملی با بیمار	حضور فعال در بخش - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ - نوشتن گزارش روزانه - مطالعه علائم و نشانه ها از قبل (ادراک) - معرفی Case
چهارم تاریخ:	آشنایی با معاینه وضعیت روانی	<ul style="list-style-type: none"> ➤ در ارتباط با بیمار دارای هذیان از تکنیک های ارتباطی مناسب استفاده کند. ➤ هذیان ها را بررسی کند. ➤ انواع هذیان ها را تشخیص دهد. ➤ با بیماران منزوی ارتباط برقرار کند. ➤ معاینه وضعیت روانی (توصیف کلی - خلق - عاطفه - تکلم - درک - تفکر - حسی و شناختی - قضاوت - بصیرت و محورهای پنجگانه) یک بیمار بستری را انجام دهد. 	سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار عملی با بیمار	حضور فعال در بخش - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ - نوشتن گزارش روزانه - مطالعه علائم و نشانه ها از قبل (تفکر) - معرفی Case دارای هذیان

<p>حضور فعال در بخش و کار درمانی - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ - مطالعه اختلالات سایکوتیک از قبل (اسکیزوفرنیا) - نوشتن گزارش روزانه - معرفی Case</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار عملی با بیمار</p>	<p>✓ در ارتباط با بیماران مبتلا به اسکیزوفرنیا تکنیک های ارتباطی مناسب را بکار ببرد. ✓ با یک بیمار اسکیزوفرنیا مصاحبه تشخیصی انجام دهد. ✓ علائم اسکیزوفرنیا را تشخیص دهد. ✓ اصول مراقبتی بیماران اسکیزوفرنیا را به کار ببرد. ✓ انواع اسکیزوفرنیا را از هم افتراق دهد. ✓ داروهای ضد سایکوز و عوارض آنها را نام ببرد. ✓ - اصول دارو دادن برای بیماران سایکوتیک را بکار ببرد.</p>	<p>پنجم تاریخ:</p> <p>آشنایی با بیماران سایکوتیک (اسکیزوفرنیا)</p>	
<p>حضور فعال در بخش و کار درمانی - پرسش و پاسخ - مطالعه اختلالات سایکوتیک از قبل (اختلالات هذیانی) - نوشتن گزارش روزانه</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار عملی با بیمار</p>	<p>➤ در ارتباط با بیماران مبتلا به اختلال هذیانی تکنیک های ارتباطی مناسب را بکار ببرد. ➤ با یک بیمار مبتلا به اختلال هذیانی مصاحبه تشخیصی انجام دهد. ➤ علائم اختلال پارانوییدی را تشخیص دهد. ➤ اختلالات هذیانی و اسکیزوفرنیا را از هم تشخیص دهد. ➤ اصول مراقبتی بیماران را بکار ببرد.</p>	<p>ششم تاریخ:</p> <p>آشنایی با بیماران سایکوتیک (اختلالات هذیانی)</p>	
<p>حضور فعال در بخش و کار درمانی - ارتباط با بیمار پرسش و پاسخ - نوشتن گزارش روزانه - مطالعه اختلالات خلقی از قبل (دوقطبی) - معرفی Case اختلالات دو قطبی در فازمانیا</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار عملی با بیمار</p>	<p>✓ با یک بیمار مبتلا به افسردگی اساسی مصاحبه تشخیصی انجام دهد. ✓ علائم افسردگی اساسی را تشخیص دهد. ✓ افسردگی اساسی را از کج خلقی و اختلال دو قطبی در فاز افسردگی تشخیص دهد. ✓ تکنیک های ارتباطی مناسب را در ارتباط با بیماران افسرده بکار گیرد. ✓ داروهای ضد افسردگی و عوارض آن را نام ببرد. ✓ اصول مراقبتی از بیماران افسرده را بکار ببرد.</p>	<p>هفتم تاریخ:</p> <p>آشنایی با اختلالات خلقی (افسردگی)</p>	
<p>حضور فعال در بخش و کار درمانی - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ - نوشتن گزارش روزانه - مطالعه اختلالات اضطرابی از قبل - معرفی Case</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار عملی با بیمار</p>	<p>➤ تکنیک های ارتباطی مناسب را در ارتباط با بیماران در فاز مانیا بکار گیرد. ➤ با یک بیمار مبتلا به اختلال دوقطبی در فاز مانیا مصاحبه تشخیصی انجام دهد. ➤ علائم مانیا را تشخیص دهد. ➤ اصول مراقبتی از بیماران مانیا را بکار ببرد. ➤ داروای ضد مانیا و عوارض آنها را نام ببرد.</p>	<p>هشتم تاریخ:</p> <p>آشنایی با اختلالات خلقی (دو قطبی)</p>	

<p>حضور فعال در بخش و کار درمانی - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ - نوشتن گزارش روزانه - معرفی Case -</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار عملی با بیمار</p>	<p>✓ تکنیک های ارتباطی مناسب را در ارتباط با بیماران مبتلا به اختلالات اضطراب بکار گیرد. ✓ علائم وسواس را تشخیص دهد. ✓ علائم PTSD را تشخیص دهد. ✓ علائم اختلال پانیک را تشخیص دهد. ✓ علائم اختلال اضطراب منتشر را تشخیص دهد. ✓ اصول مراقبتی علائم اختلالات اضطرابی را بکار ببرد.</p>	<p>آشنایی با اختلالات اضطرابی</p>	<p>نهم تاریخ:</p>
<p>مطالعه اختلالات شبه جسمی از قبل - حضور فعال در بخش - ارتباط با بیمار - پرسش و پاسخ</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - کار عملی با بیمار</p>	<p>➤ در ارتباط با اختلالات شبه جسمی تکنیک های ارتباطی مناسب را بکار گیرد. ➤ اختلال تبدیلی را تشخیص دهد. ➤ اختلال خود بیمار انگاری را تشخیص دهد. ➤ اختلال شبه درد را تشخیص دهد. ➤ اصول مراقبتی اختلالات شبه حسی را بکار ببرد.</p>	<p>آشنایی با اختلالات شبه جسمی</p>	<p>دهم تاریخ:</p>

فرم ارزشیابی ویژگی های فردی – حرفه ای

نام:

نام خانوادگی:

ردیف	نمره	معیار ارزشیابی	
		۲	۱
۱	وقت شناسی	همیشه بموقع در محل کارآموزی حاضر شده	یک تا دو بار با تأخیر در محل کارآموزی حاضر شده است.
۲	حضور	همیشه در کارآموزی حضور داشته است	یک بار با اطلاع یا موجه غیبت داشته است
۳	آراستگی (رعایت کامل حجاب اسلامی و بهداشت فردی)	همیشه مناسب با موقعیت حرفه ای – اجتماعی و موازین اسلامی در محل کارآموزی حاضر شده است.	یک تا دو بار نامناسب با موقعیت حرفه ای – اجتماعی و موازین اسلامی در محل کارآموزی حاضر شده است
۴	رعایت مقررات بخش روانپزشکی	همیشه مقررات بخش روانپزشکی را رعایت کرده است.	یک بار مقررات بخش روانپزشکی را رعایت نکرده است
۵	احساس مسئولیت	همیشه احساس مسئولیت در رفتار و عملکرد او مشاهده شده است	یک بار تا دو بار عدم احساس مسئولیت در رفتار و عملکرد او مشاهده شده است
۶	مطالعه	همیشه با مطالعه کافی در کارآموزی حضور داشته و پاسخ یک تا دو سؤال را نمی دانسته است	بدون مطالعه کافی در کارآموزی حضور داشته و پاسخ بیش از پنج سؤال را نمی دانسته است
۷	پیگیری اقدامات درمانی	همیشه پیگیری اقدامات درمانی بیمار بوده است	یکبار پیگیری اقدامات درمانی بیمار نبوده است

شیوه ارزیابی دانشجویان: ارزشیابی به صورت مستمر و پایانی می باشد و شامل موارد زیر است:

۲ نمره	- گزارش روزانه
۱ نمره	- Case Report
۱ نمره	- تهیه و ارائه کنفرانس دارویی، تهیه و ارائه یک مقاله مرتبط
۵ نمره	- امتحان کتبی پایان بخش
۶ نمره	- ارائه پروژه شامل تاریخچه، شرح حال، معاینه وضعیت روانی، و فرایند پرستاری
۵ نمره	- ویژگی های فردی - حرفه ای بر اساس فرم ارزشیابی ویژگی های فردی - حرفه ای
۲۰ نمره	مجموع

منابع :

۱. آقاجانی، محمد. طرح های مراقبتی روان پرستاری اثر فورتیناش کاترین. انتشارات اندیشه رفیع، چاپ اول. ۱۳۹۱
۲. کوشان محسن، روان پرستاری بهداشت روان ۱ و ۲. انتشارات رفیع، تهران. ۱۳۸۴.
۳. کاپلان هارولد، سادوک بنیامین. خلاصه روانپزشکی علوم رفتاری، روانپزشکی بالینی جلد ۱ و ۲ و ۳. ترجمه رفیعی حسن، سبحانیان خسرو، انتشارات ارجمند. ۱۳۸۲
۴. میرزایی منصور، مظلومی مهدی، دهقانی مهدی، صدر علیرضا. زمینه روانشناسی هلیگارد. انتشارات کتاب میر. تهران، ۱۳۸۵.

5. Henstone. M, Fincham. F, Foster, J. (2005). Psychology, Blackwell, UK.

6. Brien. Kennedy. Ballard. (2008). Psychiatric Mental Health Nursing. Jones and Bartlett Publishers